**Unit 5 Going on an exchange trip**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 描述学生在交流旅行中可以做的事情。
2. 谈论对其他文化的体验。
3. 表达对交流旅行好处的看法。
4. 理解并应对文化冲击。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 67)  Reading (pp. 68–69)  Reading comprehension (p. 70)  Vocabulary practice (p. 71) | 阅读可用1课时，以了解主阅读语篇的体裁和主题大意、扫清阅读中的障碍为主要目标。学生通过阅读一则报道，加深对主题的了解。教师通过Reading comprehension和Vocabulary practice，检测学生对于主阅读语篇中的核心词汇以及关键信息的掌握和理解程度。 | 阅读课 |
| 2 | Listening (p. 72)  Speaking (p. 75) | 本单元的听力训练作为主阅读语篇话题的延伸，侧重培养学生捕捉时间、人物、活动、注意事项等关键信息的能力。  口语部分可以结合主阅读语篇，引导学生运用本单元已学的内容，以对话的形式，谈论交流项目的好处。 | 听说课 |
| 3 | Grammar (pp. 73–74) | A部分介绍了现在完成时的构成和用法，B部分总结了连接现在完成时的副词。 | 语法课 |
| 4 | Writing (pp. 76–77) | 写作课为本单元表达性技能输出环节。学生通过学习感谢信的写作思路和语言表达，培养用英语撰写感谢信的能力。学生可对照相关标准进行自评或互评，以检测学习成果。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 78–79) | 聚焦文化板块介绍了文化冲击及其四个阶段：蜜月期、纠葛期、调整期和适应期。学生将了解在新文化环境中可能感到困惑、陌生与焦虑，并学习如何逐步适应。此外，语篇还提到学生返回家乡时可能会遇到逆向文化冲击，帮助学生全面理解跨文化适应过程。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 80)  Project (p. 81) | 跨学科关联板块介绍了学习两种语言的好处。学生将认识到多语言能力对个人发展的重要性，并思考在学校课程中引入另一门外语学习的价值。  项目板块需要学生为交换生制作一个欢迎手册，设计跨文化体验活动，提升学生的团队协作与创意表达能力。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 67), Reading (pp. 68–69), Reading comprehension (p. 70), Vocabulary practice (p. 71) |
| 主要语篇 | The wonderful exchange visit in Beijing |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 通过阅读一则交流旅行项目的报道，深入了解“教育交流旅行”的主题。  2. 根据上下文语境合理推测具体词汇含义，认读和理解单词，如exchange、 nervous、chopstick、tour、yet。  3. 学会运用阅读策略——直接引用（quotes），理解引用在文章中的作用。  4. 培养学生跨文化交流的意识和兴趣。 |
| 教学重点 | 理解主阅读语篇的报道内容，学习核心单词和短语。 |
| 教学难点 | 通过阅读语篇，理解跨文化交流意义，形成自己的思考。 |

**【单元课前预习】**

1. 询问学生是否参加过交流旅行项目，并鼓励他们分享自己的经历。
2. 鼓励学生深度思考First thoughts栏目里的内容，即交流旅行项目中想去的国家以及理由、旅行准备、旅行计划以及期待学习的新事物，并在方框中写下自己的答案。

3. 鼓励学生借助课前预习单思考以下问题，并写下简单的回答，在课上进行讨论。

If some British students come to your school on an exchange visit,

1. where will they live?
2. what can they learn during the visit?
3. what will they do at the weekend?

**【教学过程】**

**Step 1 Warming-up**

1. 看图匹配：展示教材第68页图片，配合教材中的五个英语词汇及短语，引导学生进行词汇匹配练习。要求学生正确地大声朗读词汇和短语。
2. 教师播放Hello China中国传统文化系列视频，要求学生在看完视频后，对视频内容进行概括性描述和表达。
3. 学生仿照例句，开展对子活动，回答时采用“topic sentence + supporting details”来推荐传统文化。如：

S1: What do you want to introduce to the exchange students?

S2: I will introduce \_\_\_\_\_\_\_ to these exchange students because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. 教师提问：“What else do you know about Chinese culture?”学生开展头脑风暴，教师用思维导图展示学生的回答。例如：

Acupuncture（针灸）

Embroidery（刺绣）

Chinese lunar calendar

Chinese silk

Chinese abacus（算盘）

Paper cutting

Chinese culture

Tai chi

Lao Tzu

5. 完成to-do list，教师引导学生思考并列出英国学生可以参与的其他活动。

|  |
| --- |
| □To (learn)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □To (know)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □To (visit)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □To (taste)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

to-do list:

**Step 2 Pre-Reading**

教师引导学生在阅读主阅读语篇的标题和首段后，提出问题：“What does a wonderful exchange visit involve?”，学生进行思考并回答。

**Step 3 Reading**—**Skimming**

教师引导学生快速浏览主阅读语篇，掌握文章的大意，了解本文的文章体裁——报道（report），并且提问学生：What is the main idea of the passage?

答案：The experiences of a group of British students on an exchange visit in Beijing.

**Step 4 Reading—Scanning**

1. 学生通过快速阅读，完成Reading comprehension活动1。
2. 学生以小组活动的形式，罗列英国学生在交流期间的经历。

教师提问：What have the students done during the visit？

回答：learn to use chopsticks/learn to speak a little Chinese/study with Chinese students/ tour around Beijing/visit the Great Wall/visit the Summer Palace/visit the National Museum/learn tai chi/learn Chinese painting/make many new friends。

3. 教师要求学生在讲台上表演罗列出来的词组，其他同学比赛猜词。

**Step 5 Intensive reading**

1. 填写表格 How do the students feel?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Student | How | Quotes |
| Sarah | Nervous; grateful | “I am nervous at first...” |
| Lisa |  |  |
| Eric |  |  |

1. 完成Reading comprehension活动2的问题，引导学生理解阅读策略——直接引语的作用。

**Step 6 Questions**

教师针对教材文章出一些细节题，帮助学生更好地理解细节内容。

(1) How did Sarah feel at first?

(2) What does Sarah think of Chinese food?

(3) What is the main activity of the British students on weekdays?

(4) Where do the British students go with their host families at the weekend?

(5) How does Lisa describe the Great Wall?

(6) What has Eric learnt about Chinese culture?

(7) What do you need to do Chinese painting according to the report?

(8) Has Eric made much success in painting?

(9) What will Sarah do when she returns home?

(10) When will Sarah’s new friends come over to the UK?

**Step 7 Further thinking**

1. 教师引导学生思考思辨问题：

(1) What else do you think is one of the most amazing achievements in human history?

(2) Would you get nervous if you come to the UK as an exchange student?

(3) What will make you nervous about the exchange trip?

(4) What changes will exchange trips bring about in British students?

1. 学生先思考教材第70页Your ideas，教师引导学生参考教材第68页Before you read和第69页主阅读语篇的相关内容，组织学生进行小组讨论。
2. 教师提问：“Why is this exchange visit called ‘the wonderful exchange visit’?”带领学生进一步深入思考交流旅行和文化交流的意义。

**Step 8 Vocabulary practice**

教师引导学生用教材第71页活动3中给出的词汇造句，可以组织小组竞赛，记录各个小组的造句情况，造句数量最多且词汇语法使用正确、恰当的小组获胜。如果能够将所造的句子串联成一个逻辑连贯的段落，将给予额外加分。

**Step 9**  **Role-play**

学生四人一组，一名学生扮演记者，另外三名学生分别扮演Sarah，Eric和Lisa。

**Reporter**: Hi, Sarah, Lisa and Eric.

**Sarah, Lisa and Eric:** Hi!

**Reporter:** I’d like to know something about your exchange visit. What do you think of your host family, Sarah?

**Sarah:** …

**【评价】**

课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能读懂交流旅行的文章。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解直接引用在文章中的作用。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能理解文化交流的意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能谈论交流旅行活动的相关内容。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿课文录音的语音语调，熟练朗读课文。

2. 完成教材71页Vocabulary practice活动1和活动2。

3. 根据课文内容，阐述你的观点：在交流旅行过程中，你最喜欢的活动是什么？

**拓展作业：**

学校将开展一个接待外国学生的交流旅行项目，以小组为单位，拍摄一个宣传介绍该项目的视频。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 72), Speaking (p. 75) |
| 主要语篇 | Advice for a fun exchange trip; Talking about the benefits of an exchange trip |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 掌握与伦敦相关的知识。 2. 精准捕捉关键信息。 3. 学会运用表达交流旅行好处的常用短语，例如“become more independent”和“understand different cultures”等。 4. 掌握特殊疑问句、陈述句以及祈使句末尾降调的语调规则。 |
| 教学重点 | 1. 掌握交流旅行的相关信息。 2. 运用所掌握的词汇和表达，讨论交流旅行的好处。 |
| 教学难点 | 1. 培养学生在听的过程中捕捉关键信息的能力。 2. 流利且准确地用英语表达对交流旅行的看法和与之相关的经历。 |

**【教学过程】**

**Step 1 导入**

1. 展示伦敦的图片，包括大本钟、伦敦眼等标志性建筑，引导学生将图片和名称匹配，然后向学生提问：“What do you know about London?”以此激发学生对伦敦的兴趣，激活他们已有的背景知识。
2. 给出更详细的背景知识：Learn about the places of interest in London.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Big Ben is the nickname for the great bell of the clock at the north end of the Palace of Westminster in London. It is one of the most famous Gothic architectures in the world. It was completed in 1859. The clock tower is 96 metres high, and the bell weighs 13.5 tons. It rings every 15 minutes and chimes on the hour. The clock itself is accurate to within one second. |
|  | Tower Bridge is one of the most famous iconic buildings in London. It spans the River Thames, connecting the City of London and Southwark. There are 35 bridges cross the River Thames in London. Built in 1894, it is a Victorian-style suspension bridge with two towers that are one of the symbols of the bridge. The nightly light show attracts countless tourists. |
|  | Buckingham Palace is the official and main royal London home. It has been the official London residence of Britain’s monarchy since 1837. Located in the city of Westminster, the palace is often at the centre of state occasions and royal hospitality. Queen Victoria was the first monarch to live there. Buckingham Palace has 775 rooms, including 19 state rooms, 52 royal and guest bedrooms, 188 staff bedrooms, 92 offices, and 78 bathrooms. |
|  | St. Paul’s Cathedral is an iconic feature of the London skyline and is well recognized across the world. For more than 1,400 years, a cathedral dedicated to St. Paul has stood at the highest point in the city. The current cathedral, designed by Sir Christopher Wren, was completed on Christmas Day in 1711. Its dome dominated the skyline for 300 years and is one of the largest domes in the world. |

**Step 2 速记游戏——the best guide**

教师带领学生迅速熟悉英国伦敦的著名景点知识，开展一场挑战——在2分钟内速记以上内容。学生扮演导游角色，根据自己记住的内容介绍伦敦，竞逐最佳导游的称号。

**Step 3 听前活动**

1. 教师引导学生完成教材第72页活动1。可补充一些题目。

1. Which famous clock tower is in London?  
   **A. Big Ben (Elizabeth Tower).** B. The Clock Tower of Pisa. C. The Shard Clock.
2. How many boroughs(郡) is London divided into?  
   A. 20. **B. 32.** C. 50.  
   3. Which of the following is not a famous museum in London?  
   **A. The Louvre Museum.**

B. The British Museum.

C. The Natural History Museum.  
4. How many bridges cross the River Thames in London?  
A. 20. **B. 35.** C. 50.

1. 头脑风暴：教师引导学生思考“What do you need to pay attention to during an exchange trip to London?”教师可以提供答案如：when to meet、where to go、cultural differences、safety、language、follow local rules、respect local culture等。

Attention

**Step 4 听中活动**

1. 听音频第一遍，完成第72页活动2。通过在听前仔细审题，听中精准捕捉关键信息的方式，完成本活动。

* 引导学生首先仔细阅读题目，确保他们在听力过程中能够有针对性地捕捉关键信息。
* 指导学生识别听力文本中的关键词以锁定答案，并对出现的生词进行讲解。
* （5）和（6）题可提醒学生留意那些以“You should ...”开头的建议性语句。

2. 听音频第二遍，学生检查空白处自己的回答是否准确无误，并记录一些听力文本中提到的其他旅行建议。

3. 听音频第三遍，完成第72页活动3。引导学生注意细节信息，留意问题中的关键词组：（1）be curious和（2）after they come back，以帮助学生更准确地定位答案。

**Step 5 Questions**

教师针对听力文本出一些细节题，帮助学生更好地理解细节内容。

(1) What time must the students arrive at the airport on November 6th?

(2) Where will the students stay during their exchange trip in London?

(3) What will the students do on weekdays during the exchange trip?

(4) Why is Nu Lei feeling nervous about the trip?

(5) What does Mr. Li ask the students to do when they return from the trip?

**Step 6 Further thinking**

教师引导学生思考思辨问题：

(1) Why do you think it is important for students to participate in exchange trips?

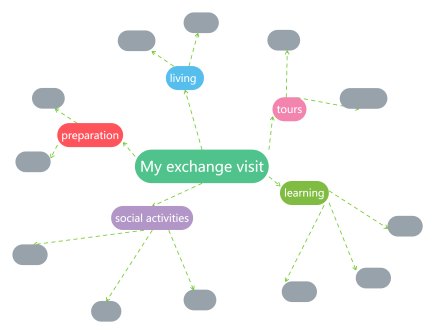
(2) How might staying with a host family help exchange students understand British culture compared to staying in a school apartment（公寓）?

(3) What challenges might Nu Lei face during her first visit to another country, and how can she overcome（克服）them?

(4) In what ways do you think the classes at Woodpark School might be different from those at the students’ school in China?

**Step 7 听后活动**

1. 假如一位学生因故没能听到刘老师的注意事项，请另一位同学帮忙复述。要求学生以小组活动的形式，根据活动2的笔记，复述这次交流活动的注意事项。若学生程度较好，可以在笔记上增补细节。如ask permission before taking photos。
2. 思维导图：结合教材第72页Your ideas，引导学生从准备、住宿、游览、学习、社交五个方面进行思考，完成思维导图。



**Step 8 头脑风暴**

1. 引导学生再次回顾主阅读语篇和听力部分所学的内容，列出交流旅行项目中参加的活动。

2. 通过教材第75页的4个问题，引导学生思考参加这些活动有什么好处？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activities** | **Questions** | **Benefits** |
| learn to use chopsticks  learn to speak a little Chinese  study with Chinese students  tour around Beijing  visit the Great Wall  visit the Summer Palace  visit the National Museum  learn tai chi  learn Chinese painting  make many new friends | What can students learn from exchange trips?  How will it help them in the future?  How do exchange trips benefit students?  What interesting things can they experience? |  |

3. 引导学生学习Useful expressions方框中的内容，并提供更多相关词组，如make new friends、discover new interests、build up one’s confidence。

**Step 9 采访**

一名学生扮演记者，随机采访班级其他的学生：What are the benefits of exchange trips?

回答时，引导学生使用句型：In my opinion，exchange trips can help students from different countries \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, when they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Step 10 Improving your pronunciation**

1. 朗读并思考：让学生读下列句子，思考什么句型要用降调？

**I plan an exchange trip.**

**Would you like to go on an exchange trip?**

**When will you start the exchange trip?**

**She doesn't like exchange trips.**

**Prepare for the exchange trip!**

1. 巩固练习：先由教师朗读教材第75页Improving your pronunciation中的句子，总结特殊疑问句、陈述句以及祈使句用降调的语调规则。教师强调降调的位置，学生先逐句模仿，注意语调的变化。随后，学生两人一组，互相纠正语调。
2. 可提供补充练习，均用降调。

(1) What did you learn from the exchange trip?

(2) Exchange trips help students become more independent.

(3) Please respect the local culture during your trip.

(4) Where did you stay during your exchange trip?

(5) The host family planned many fun activities for us.

(6) Remember to take notes and photos during your trip.

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能了解交流旅游项目注意事项的语言知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 我能通过有重点地听和快速记录，获取关键信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 我能用已学知识谈论交流旅行项目的好处。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 我能在朗读特殊疑问句、陈述句和祈使句时准确使用降调。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 根据语调规则，朗读教材第75页Improving your pronunciation的句子和第69页主阅读语篇。

2. 让学生写一篇短文，介绍自己理想中的交换旅行，包括准备工作、想做的事情和期望取得的收获。

**拓展作业：**

搜集有关“dos and don’ts in London”或者“中英两国初中学校生活的区别”的背景知识。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.73–74) |
| 主要语篇 | 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 掌握现在完成时的结构和用法。 2. 掌握常与现在完成时连用的副词already，yet，since，for，ever和never的用法。 |
| 教学重点 | 掌握现在完成时的结构。 |
| 教学难点 | 现在完成时与already，yet，since，for，ever以及never的搭配用法。 |

**【教学过程】**

**Step 1 导入：旅行足迹大揭秘**

教师在PPT上展示地图，举例说：“I went to Beijing in 2015, so I have visited Beijing, but I haven’t visited Xi’an.”，指导学生根据以下句型进行表达：

I have visited\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I haven’t visited \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

教师总结语法结构：have / has not done

**Step 2 语法A：探究意义（Explore the meaning）**

1. 观察分析：请学生再次翻阅教材第69页的主阅读语篇，指导学生标记出含有have / has (not) done结构的句子，激发学生自主发现语法规律，以加深他们对这一语法现象的理解。
2. 归纳含义：学生通过对句子的理解，归纳现在完成时表达的含义。现在完成时通常用于表示已经完成的而又与现在存在某种联系的动作或事件，使用现在完成时并非告诉我们这件事情发生的具体时间，而是强调对现在产生的影响。

**Step 2 语法A：探究形式（Explore the form）**

1. 讨论：教师引导学生阅读教材第73页的邮件内容后，两人一组，讨论并尝试总结“have 、has done”结构中“done”的规则和不规则变化，并完成练习。教师提示学生，规则动词的过去分词与过去式相同，而不规则动词的过去分词形式可参考教材中的不规则动词表。

do–done be–\_\_\_\_\_\_\_ learn–\_\_\_\_\_\_\_ show–\_\_\_\_\_\_\_ practise–\_\_\_\_\_\_\_ tell–\_\_\_\_\_\_\_ try–\_\_\_\_\_\_\_

1. 规则总结：引导学生归纳现在完成时的结构。

陈述句：现在完成时的基本结构是“have / has (not) + 动词的过去分词（done）”。如：I have (not) finished my homework.

该结构与人称、否定词（not）一起使用时的形式：

I / You / We / They have = I’ve / You’ve / We’ve / They’ve

He / She / It has = He’s / She’s / It’s

have not = haven’t has not = hasn’t

1. 思考：陈述句如何变成一般疑问句？

将陈述句改为一般疑问句时，只需把have的相应形式置于主语之前即可。

如：I have visited the Great Wall. → Have you visited the Great Wall?

Eric has learnt a bit Chinese. → Has Eric learnt a bit Chinese?

**Step 3 语法A：实践和运用 （Practise and use）**

1. 对子活动：两人一组，尝试将教材第73页语法A部分的陈述句改成一般疑问句。

例如A: I have been in Beijing for a week. → B: Have you been in Beijing for a week?

1. 练习

I’m excited to share my exchange trip to the UK! This trip 1. \_\_\_\_\_\_ (be) a journey of growth.

After arriving, I 2. \_\_\_\_\_\_ (make) friends with students from different countries. We 3. \_\_\_\_\_\_ (explore) the campus and I 4. \_\_\_\_\_\_ (learn) about different cultures. Besides, I 5. \_\_\_\_\_\_ (visit) famous places like the Tower of London. I 6. \_\_\_\_\_\_ (take) a boat trip on the River Thames.

I 7. \_\_\_\_\_\_ (practise) daily English and I can communicate more fluently now. I 8. \_\_\_\_\_\_ (join) school clubs too. Through them, I 9. \_\_\_\_\_\_ (develop) new hobbies. This trip 10. \_\_\_\_\_\_ (change) my life. I’m thankful for this chance.

答案：1. has been 2. have made 3. have explored 4. have learnt 5. have visited

6. have taken 7. have practised 8. have joined 9. have developed 10. has changed

**Step 4 Questions:**

教师针对教材第73页语篇出一些细节题，帮助学生更好地理解细节内容：

(1) How long has Eric been on his exchange trip in Beijing?

(2) How is Eric’s host family?

(3) Who taught him to play Go?

(4) What did Wei show Eric?

(5) What did Eric and his British classmates learn at the local school?

(6) What will Eric learn next week?

**Step 5 Further thinking**

教师引导学生思考思辨问题：

(1) If you are on an exchange visit, would you like to stay with the host family?

(2) Why hasn’t Eric practised some useful Chinese phrases ?

(3) Did Eric talk with Wei in English or in Chinese? Could they really understand each other?

**Step 6 语法B：学习理解**

1. 观察分析：引导学生注意already，ever，never，yet的用法区别。

教师展示几个句子，让学生判断句子是否正确，并解释原因。

例句与解释如下所示：

（1）I have already finished my homework. (T)

（2）Have you ever been to Paris yet? (F)

修改为：Have you ever been to Paris?

教师解释：ever和yet不能同时用于疑问句中。ever用于询问是否曾经有过某种经历，而yet通常用于询问动作是否已经完成。

（3）She has never tried sushi already. (F)

修改为：She has never tried sushi.

教师解释：never已经表示“从未”，不能与already同时使用。

（4）Have they visited the museum yet? (T)

1. 语法知识点讲解：

**already：**用于肯定句，表示动作已经完成（通常用于句中或句末）。例句：I have already eaten lunch.

**ever：**用于疑问句，询问是否曾经有过某种经历（通常用于句中）。例句：Have you ever climbed a mountain?

**never：**用于否定句，表示从未有过某种经历（通常用于句中）。例句：I have never seen a whale.

**yet：**用于疑问句或否定句，表示动作尚未完成（通常用于句末）。例句：Have you finished your project yet? / I haven’t finished my project yet.

1. 总结规则：带领学生一起阅读教材第74页短文并总结现在完成时与时间状语连用时的语法规则。

现在完成时谈论一直持续到现在的动作或情况时，常与“for+一段时间”或“since+过去某个时间点”的时间状语连用，我们可以在have / has之后、主要动词之前使用副词already，ever和never。我们通常在疑问句或否定句的末尾使用yet。

**Step 7 语法B：应用实践**

1. 练习：学生完成教材第74页活动1。
2. 对子活动：一人扮演采访者，随机采访Grammar in use中提供的问题。引导学生使用现在完成时和already、ever、never、yet、since、for进行回答。采访者最后需要总结受访者的旅行经历。
3. 角色扮演：让学生以Sarah的视角，把教材第74页短文改写为给妈妈的一封邮件（引导学生参考教材第73页Eric写给妈妈的电子邮件）。

|  |
| --- |
|  |
| To: Mum |
| Subject: My exchange trip in Beijing |
| Dear Mum,  I have been in Beijing for a week. …  ...  Love,  Sarah |

4. 完成教材第138页Grammar review的活动。

**Step 8 语法B：迁移创新**

**真真假假**：选出一名同学，说出两句使用现在完成时的句子，一句是真的，另一句是假的，请其他同学猜出哪一句是假的。如：“I have learnt a little Spanish. I have been to the USA.”。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能理解现在完成时的结构和意义。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能准确掌握现在完成时和already、yet等副词连用的语法规则。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能用现在完成时谈论事情。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读教材第73页的短文。

2. 根据教材第74页Grammar in use的要求写一篇短文，正确使用现在完成时。

**拓展作业：**

制作一个时长为3至5分钟的视频，分享旅行故事。在视频中，使用现在完成时详细描述在旅行中的活动、遇见的人以及这些经历的影响。视频制作完成后，在班级内汇报展示，观看的同学们可以提出问题，汇报人在回答问题时也应尽可能使用现在完成时。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 76–77) |
| 主要语篇 | Writing a thank-you email |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 1. 了解感谢信的写作目的、结构和要求。 2. 2. 仿照范文，运用本单元知识完成一封感谢信。 3. 3. 通过自评和互评，改进感谢信的内容、结构和语言。 |
| 教学重点 | 1. 1. 掌握感谢信的写作结构和常用表达。 2. 2. 运用本单元知识，写出内容丰富、语言准确的感谢信。 |
| 教学难点 | 撰写感谢信时，合理组织语言，表达真挚情感。 |

**【教学过程】**

**Step 1: 导入**

1. 教师展示一些日常生活中收到的信件、卡片、图片，提问学生：“What kind of letters or cards have you received? Do you know what a thank-you email is?”，引导学生思考并分享自己对信件的了解，引出本节课的主题——写感谢信。
2. 简单介绍感谢信在生活中的重要性，如增进人际关系、表达感激之情等，激发学生的学习兴趣。

**Step 2: 知识讲解**

1. 展示教材第76页的感谢信大纲和常用表达，带领学生一起阅读并分析。讲解感谢信各个部分（问候语、开头、表达感激、分享经历和收获、描述旅行后的生活和感受、结尾和署名）的作用和常见表达。例如：

* 问候语和开头：“I hope you are well. How are you?”，用于拉近与收信人的距离；“I’m writing to thank you for ...”，直接表明写信目的。
* 表达感激：“It was so kind of you to ...”“I am grateful that ...”等句式，让学生体会如何用不同的语言结构表达感谢。
* 分享经历和收获：引导学生注意使用描述性的词汇和句子，如“It has been a fantastic experience to learn ...”“ I still remember the day when ...”来丰富内容。

1. 让学生思考并举例：在生活中还有哪些可以用于感谢信的英语表达？鼓励学生积极发言，补充到已有的常用表达中。

**Step 3: 头脑风暴**

1. 让学生假设自己是Eric，刚结束在北京的交流旅行，准备给寄宿家庭写感谢信。回忆自己在旅行中的经历，分组进行讨论：
2. 你最感激寄宿家庭的哪些方面？（如照顾生活起居、带你体验当地文化活动等）
3. 在旅行中最享受的事情是什么？（品尝美食、参观名胜古迹等）
4. 你学习到了关于中国历史、文化的哪些知识？
5. 回到自己的家乡后，你的生活有什么变化？对北京最想念的是什么？
6. 每组推选一名代表，分享小组讨论的结果，教师在黑板上记录关键信息，形成一个简单的写作思路框架，帮助学生拓展思维。

**Step 4: 写作规划**

1. 引导学生根据之前的讨论和黑板上的记录，按照感谢信的大纲，规划自己的写作内容。可以让学生在草稿纸上简单列出每一部分的要点，构建文章的大致框架。

1. 提醒学生注意段落之间的逻辑连贯，如在描述感激之情后，自然过渡到分享旅行中的经历，使文章层次分明。
2. 展示一些优秀的感谢信范例（可以是教材外的简短示例），让学生观察范例的格式、语言风格和内容组织，学习优点。

**Step 5：写作练习**

1. 学生根据自己规划的内容写感谢信。提醒学生注意语法、拼写和标点的正确使用，运用之前学到的常用表达和词汇。
2. 教师在教室里巡视，观察学生的写作情况，及时给予指导和帮助，解答学生在写作过程中遇到的问题。

**Step 6：自评与互评**

1. 发放评价表，评价表内容包括格式是否正确（如问候语、署名等格式）、语言运用是否恰当（是否使用了合适的词汇和句式表达）、内容是否完整（涵盖感谢信的各个要点）、逻辑是否清晰（段落之间和句子之间的连贯性）等方面。
2. 学生先进行自评，对照评价表检查自己的作文，在相应的项目上打分，并写出自己作文的优点和需要改进的地方。
3. 完成自评后，进行同桌互评。学生交换作文，认真阅读同桌的作文，按照评价表的内容进行评价打分，同时给出具体的修改建议，如某个句子可以换一种表达方式使表达更清晰，某个部分可以补充更多细节等。
4. 学生拿回自己的作文，结合自评和互评的结果，对作文进行修改和完善。

**Step 7：展示与分享**

1. 邀请几位学生上台分享自己修改后的感谢信，其他同学认真倾听。
2. 分享结束后，鼓励其他同学提出自己的看法和感受，进一步促进学生之间的交流和学习。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| 评价内容 | 评分（1–5） |
| 1. 我能**使用适当的问候语和结束语**。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能正确使用**描述交流旅行经历和感受的词汇**。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能使用本单元新学的词汇和表达来完成作文。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能做到拼写、语法、标点符号使用正确，语言流畅。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

将修改后的感谢信工整地抄写在作业本上，注意书写规范和格式正确。

**拓展作业：**

1. 给曾经帮助过自己的老师、同学或朋友写一封感谢信，运用所学知识，表达自己的感激之情。
2. 收集一些优秀的感谢信，分析它们的特点，整理成一份小报告，下节课与同学们分享。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 78–79) |
| 主要语篇 | Culture shock |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 准确理解文化冲击的含义、经历的四个阶段及其表现，把握文章主旨和关键信息。  2. 熟练掌握重点词汇和短语，如culture shock、adjustment、negotiation、reverse等，并能在语境中正确运用，完成相关词汇练习。  3. 通过分析文化冲击曲线，提升学生解读图表信息并结合文本进行阐释的能力。  4. 引导学生关注不同文化背景下的情感体验，培养学生跨文化交际意识和同理心，能针对他人在文化冲击中的困境提供合理建议。 |
| 教学重点 | 理解文化冲击的四个阶段及其对个人情感的影响。 |
| 教学难点 | 掌握应对文化冲击的策略，并能在实际生活中应用。 |

**【教学过程】**

#### Step1 ****导入：文化冲击初探（Warming-up）****

#### **头脑风暴**：提问“What do you feel when you first visit a foreign country?”，学生用思维导图记录关键词（如excited、confused、lonely）。

#### **观看视频**：播放一段留学生经历文化冲击的短视频，引导学生讨论视频中人物的情感变化。

#### Step 2 ****阅读与图表分析（Reading & Graph Analysis）****

1. **略读任务**：快速阅读教材p. 78文章，回答概括性问题：
2. What is culture shock?
3. How many phases does it have?
4. **精读任务**：细读四个阶段描述，填写表格。

| **Phase** | **Emotions** | **Actions** |
| --- | --- | --- |
| Honeymoon Phase | Excited, curious | Explore new places |
| Negotiation Phase | Sad, angry, homesick | Struggle with communication |
| Adjustment Phase | Calmer, more confident | Accept local culture |
| Adaptation Phase | Comfortable, integrated | Feel at home |

1. **图表解读**：展示教材p. 79文化冲击曲线图，学生分组讨论以下问题：

(1) Why does the level of happiness drop in the Negotiation Phase?

(2) How does the curve reflect the four phases?

#### Step 3 ****教学游戏：文化冲击情景模拟（Role-Play Game）****

**游戏目标**：通过角色扮演体验不同阶段的情感，并提出应对策略。

1. **分组与任务分配**：

每组4人，分别扮演文化冲击的四个阶段（Honeymoon、Negotiation、Adjustment、Adaptation）。

每组抽取一个情景卡（如“First day in a new school”、“Lost in a foreign city”）。

1. **表演与讨论**：

学生根据情景卡表演对应阶段的情感反应（如Honeymoon组表现出兴奋，Negotiation组表现沮丧）。其他组猜测表演对应的阶段，并补充应对策略（如“Join a local club to make friends.”）。

1. **评分标准**：

**语言准确性**（使用目标词汇）、**情感表现力、策略合理性。**

#### Step 4 ****语言应用：写作与表达（Writing & Speaking）****

1. **句子填空**：完成教材p. 79活动3，用所给词汇（accept、culture shock、deal with、expect、lonely）填空，巩固语言知识。
2. **写作任务**：根据教材p. 79活动4，为新西兰交换生Wang Mei撰写鼓励信息，要求：

（1）包含应对文化冲击的建议（如“Try to talk to local friends.”）;

（2）使用目标句型（e.g., “It’s normal to feel ... but you can ...”）。

#### Step 5 ****拓展探究：跨文化对比（Exploring More）****

**小组任务**：比较不同国家儿童的生活（教材p. 79拓展活动），完成表格：

| **Country** | **Daily Activities** | **Differences** |
| --- | --- | --- |
| Japan | School, club activities | More group-oriented activities |
| USA | Sports, part-time jobs | Emphasis on independence |

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| 评价内容 | 评分（1–5） |
| 我能读懂文章，准确说出文化冲击的定义。 | 1 2 3 4 5 |
| 我能清晰阐述人们经历文化冲击的原因。 | 1 2 3 4 5 |
| 我能完整列举文化冲击的四个阶段及其特征。 | 1 2 3 4 5 |
| 我能理解文化冲击每个阶段中人们的感受和表现。 | 1 2 3 4 5 |
| 我能解释反向文化冲击的概念。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

根据教材p. 78文章内容，整理文化冲击四阶段的特征，绘制思维导图。

**拓展作业：**

采访一位有海外经历的人，记录其文化适应故事并撰写短文。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 80), Project (p. 81) |
| 主要语篇 | The benefits of speaking two languages |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 掌握双语优势的核心词汇（如adapt、perspective、cultural adjustment）。 2. 理解语言学习与文化交流的关联，设计跨文化体验活动。 3. 通过项目任务提升团队协作与创意表达能力。 4. 增强对多元文化的包容性，培养国际视野。 |
| 教学重点 | 双语优势的理论理解与项目任务的实践结合。 |
| 教学难点 | 设计符合交换生需求的本地文化体验活动，并清晰表达在手册中。 |

**【教学过程】**

#### Step 1 ****导入：双语优势的头脑风暴（Warming-up）****

#### **提问讨论**：“Why is learning a second language important?”学生用思维导图记录关键词（如brain exercise, cultural understanding）。

1. **视频观看**：播放一段双语者的跨文化交流案例，引导学生思考双语的实际应用场景。

#### Step 2****阅读与分析（Reading & Analysis）****

1. **略读任务**：快速阅读教材p. 80文章，回答概括性问题：

What are the two main benefits of speaking two languages?

1. **精读任务**：

**(1)** According to the scientists in Canada, what is the benefit of using two languages for the brain? （**细节理解题**）  
A. It helps people remember new information better.   
B. It makes people better at understanding new information and adapting to change.  
C. It improves people’s ability to learn a third language.  
D. It strengthens people’s muscle memory.

(2) We can infer from the passage that people who speak two languages may \_\_\_\_. **（推理判断题）**A. have difficulty in making decisions  
B. have a hard time getting along with others  
C. be more creative in problem-solving  
D. be less likely to understand different cultures

(3) The word “exercise” in line 5, paragraph 2 means “\_\_\_\_\_\_\_”. （**词义猜测题**）  
A. practise  
B. train  
C. use  
D. relax

(4) What is the main idea of the passage? （**主旨大意题**）  
A. How to learn a second language.  
B. The importance of speaking two languages in communication.  
C. The benefits of speaking two languages.  
D. The difference between people who speak one language and two languages.

(AK: B C B C)

#### Step 3 ****项目任务：为交换生制作欢迎手册（Project）****

#### ****分组讨论****：

**（1）周内活动**（Weekday plan）：设计学校文化体验（如书法课、传统节日介绍）。

**（2）周末活动**（Weekend plan）：规划城市探索（如参观博物馆、品尝本地美食）。

**（3）手册内容：**欢迎词、活动日程、交通指南、注意事项（Dos & Don’ts）。

1. **设计建议**：

**（1）视觉设计：**使用图片和颜色突出文化元素（如中国结、熊猫图案）。

**（2）语言要求：**中英双语对照，确保交换生理解。

#### Step 4 ****教学游戏：跨文化角色扮演（Role-Play Game）****

**游戏目标：**模拟交换生接待场景，参与双语沟通实践，体验文化适应过程。

**1. 分组与任务：**

每组4人，分别扮演**本地学生**（中文母语）和**交换生**（英语母语）。

情景卡示例：

**情景1**：解释端午节赛龙舟的习俗。

**情景2**：帮助交换生使用公共交通前往某一景点。

**情景卡模板**：

Exchange Student: “I’m confused about the school schedule. Can you explain it in English?”

Local Student: “Sure! Let me show you our timetable and the cultural activities we’ve prepared!”

**（1）表演与反馈**：

本地学生用英语介绍活动，交换生提问并反馈困惑。

其他组根据**语言准确性**、**文化解释清晰度**评分。

**（2）评分标准**：

| **维度** | **评分（1-5）** |
| --- | --- |
| 语言流畅性 | 1 2 3 4 5 |
| 文化信息准确性 | 1 2 3 4 5 |
| 互动自然度 | 1 2 3 4 5 |

#### Step 5 ****手册展示与互评（Presentation & Peer Review）****

1. **展示要求**：每组用3分钟介绍手册亮点，强调双语设计与文化特色。
2. **评价标准：**

| **维度** | **评分（1-5）** |
| --- | --- |
| 内容完整性 | 1 2 3 4 5 |
| 视觉吸引力 | 1 2 3 4 5 |
| 语言准确性 | 1 2 3 4 5 |
| 文化敏感性 | 1 2 3 4 5 |

1. **投票环节：**全班投票选出“最佳手册”，获奖作品张贴于校园公告栏。

### **评价方式**

### **课堂参与度**：角色扮演的积极性和创意性（30%）。

* **项目成果：**手册内容与展示效果（50%）。
* **语言应用：**目标词汇与句型的准确使用（20%）。

**【评价】**

教师在课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| 评价内容 | 评分（1–5） |
| 1. 我能概述学习第二语言对大脑的益处。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解并描述双语能力如何帮助人们更好地适应变化和解决问题。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能解释多语言能力如何促进对不同文化的理解。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达对于在学校课程中增加另一门外语学习的看法，并说明理由。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

完善手册内容，补充中英对照的“本地美食推荐”栏目。

**拓展作业**

撰写一篇短文，使用本课所学词汇与句型，对比中澳学校文化的异同。